Školní vzdělávací program ŠD

**Platný od:** 1. září 2018

Obsah:

[Identifikační údaje 3](#__RefHeading___Toc274832516)

[1. Charakteristika školní družiny 4](#__RefHeading___Toc274832517)

[2. Podmínky přijímání žáků do školní družiny 4](#__RefHeading___Toc274832518)

[3. Personální, materiální a ekonomické podmínky školní družiny 4](#__RefHeading___Toc274832519)

[4. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků 5](#__RefHeading___Toc274832520)

[5. Cíle vzdělávání, formy a obsah činností 5](#__RefHeading___Toc274832521)

[6. Klíčové kompetence 6](#__RefHeading___Toc274832522)

[7. Vzdělávací a výchovné oblasti 6](#__RefHeading___Toc274832523)

[8. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8](#__RefHeading___Toc274832524)

[9. Časový plán 8](#__RefHeading___Toc274832525)

[10. Evaluace 8](#__RefHeading___Toc274832526)

# Identifikační údaje

**Název**

Školní vzdělávací program pro školní družinu,

Základní škola a mateřská škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy

**Předkladatel**

Základní škola a mateřská škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy

Ředitelka: Mgr. Eliška Hartmanová

Adresa: Hradec nad Svitavou 496, 569 01

Telefon: 461 548 124

E-mail: skolahradecns@skolahradecns.cz

www.skolahradecns.cz

IČO: 71009388

REDIZO: 600100499

IZO: 002506734

**Zřizovatel**

Obec Hradec nad Svitavou

Adresa: Hradec nad Svitavou 230, 569 01

Telefon: 461548156

e-mail: [info@hradecnadsvitavou.cz](mailto:info@hradecnadsvitavou.cz)

[www.hradecnadsvitavou.cz](http://www.hradecnadsvitavou.cz)

**Platnost dokumentu**

Základní verze dokumentu je platná od 1. září 2007 č.j. HRS III 3/2007.

Verze 2018 je platná od 1. září 2018 a změny v ní jsou prováděny číslovanými dodatky.

Podpis ředitelky razítko školy

# 1. Charakteristika školy a jejího vzdělávacího programu

Základní škola a mateřská škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy je úplná škola s devíti postupnými ročníky, po jedné třídě v každém ročníku. Kapacita školy je 320 žáků. Část žáků dojíždí z okolních obcí.

Součástí školy jsou školní družina a dvě oddělení mateřské školy.

Školní družina využívá vlastní prostory, které se nacházejí poblíž tělocvičny školy. Do budoucna, pro další zkvalitnění práce školní družiny, bude škola hledat řešení pro vyčlenění nových místností, kde bude provoz školní družiny realizován.

Škola se nachází v relativně klidném prostředí, v blízkosti je obecní úřad, autobusová zastávka, obchod a praktický lékař.

# 2. Podmínky přijímání dětí do školní družiny

Děti jsou přijímány na základě písemné žádosti zákonného zástupce. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i děti, které nejsou přijaty k pravidelné denní docházce do družiny.

# 3. Personální, materiální a ekonomické podmínky školní družiny

Děti ve školní družině pracují ve dvou odděleních školní družiny pod vedením jedné vychovatelky na plný úvazek a jedné vychovatelky na částečný úvazek. Obě vychovatelky mají pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi.

Vybavení školní družiny nábytkem je po rekonstrukci nové, přiměřené věku i potřebám dětí. Děti mohou využívat herní koutky s kobercem, stoly a židle pro pracovní činnosti a počítačový koutek. V družině je dostatek stolních her, hraček, stavebnic i výtvarného materiálu.

Poplatek za školní družinu je stanovena ředitelkou zařízení se souhlasem obecního úřadu. Platí se ve dvou půlročních splátkách.

Poplatky mohou rodiče zaplatit na účet nebo v hotovosti vychovatelkám. Tyto peníze jsou používány v souladu s vyhláškou MŠMT č. 74 ze dne 9. února 2005 o zájmovém vzdělávání na nákup materiálu a pomůcek do družiny.

# 4. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny vychází z vyhlášky ministerstva zdravotnictví o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých.

Režim pobytu ve školní družině je strukturován tak, že děti mají po obědě dostatek času na klidové činnosti a každý den mají dostatek času v odpoledních hodinách na pohybové aktivity v tělocvičně nebo školní zahradě.

Rizika vyplývající z provozu školní družiny jsou zahrnuta ve směrnici školy. Děti se ve školní družině řídí ustanoveními školního řádu, vnitřního řádu školní družiny a provozních řádů odborných učeben a venkovního areálu:

# 5. Cíle vzdělávání, formy a obsah činností

**Cíle vzdělávání:**

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je postavena naše společnost
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako svobodná osobnost
4. Vybavování dítěte dostatkem námětů pro smysluplné využívání volného času

**Formy a obsah činností ve školní družině:**

|  |  |
| --- | --- |
| pravidelná činnost | je dána týdenní skladbou zaměstnání |
| spontánní aktivity | každodenní klidové činnosti po obědě bez přímého vedení pedagoga, aktivity v tělocvičně a na zahradě |
| odpočinkové činnosti | klidové činnosti pod vedením vychovatelky – relaxační hry, výtvarné, pracovní, hudební a literární činnosti |
| příprava na vyučování | didaktické hry, tematické vycházky, |
| příležitostné akce | jsou předem zahrnuty do celoročního plánu práce |

# 6. Klíčové kompetence

**Klíčové kompetence jsou popsány v charakteristice školy. Pouze pracovní kompetence nahrazujeme kompetencemi k trávení volného času**

**1.** kompetence k učení

**2.** kompetence k řešení problémů

**3.** komunikativní kompetence

**4.** sociální a interpersonální

**5.** občanské competence

**6.** kompetence k trávení volného času:

Dítě umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybírat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných

i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

# 7. Vzdělávací a výchovné oblasti

**Místo kde žijeme K (kompetence) 4, 5, 3**

můj domov – vyprávíme o našem domě, bytě, kreslíme a modeluje náš dům, navrhujeme si pokojíček atd.

moje škola – orientujeme se v budově, zdobíme si školní prostory, pojmenujeme nebezpečí, která nás mohou potkat na cestě do školy, dodržujeme zásady bezpečného pobytu ve škole atd.

moje obec – chodíme na vycházky, na exkurze, besedujeme se zajímavými lidmi, kreslíme a malujeme zajímavá místa v obci atd.

**Lidé kolem nás K  2, 3, 4**

moje rodina – představujeme ostatním dětem své rodiče i další příbuzné, jejich povolání, kreslíme sebe i rodiče, sledujeme jejich svátky a narozeniny, vyrábíme pro ně různé dárky, učíme se písničky atd.

jak se správně chovat – při modelových situacích předvádíme správné postupy, jak se zachovat v různých situacích běžného života i při kritických událostech atd.

řešení konfliktů mezi lidmi – pojmenováváme příčiny konfliktů mezi námi a dospělými, mezi námi navzájem, hrajeme hry na uvolnění agresivity a napětí, hledáme vhodné aktivity pro využití volného času v místnosti, tělocvičně i venku atd.

zaměstnanci ve škole – zjišťujeme, co je náplní práce pedagogických i ostatních zaměstnanců školy, co ke své práci potřebují, vyrábíme pro ně drobné dárky, zveme je k návštěvě školní družiny atd.

**Lidé a čas K  1, 2, 6**

jak se lidé mění – prohlížíme si encyklopedie s historickou tematikou, vyprávíme si historky, které si pamatujeme z raného dětství, měříme se a vyhodnocujeme změny během školního roku atd.

volný čas – píšeme vzkaz dospělým, jak chceme trávit svůj volný čas,

hledáme činnosti vhodné do různých časových úseků během dne, odhadujeme čas, vyprávíme si o prožitém volnu, prázdninách, plánujeme správný režim jednoho dne, týdne, hledáme náměty na využití volného času atd.

**Rozmanitosti přírody K  1, 2, 5**

příroda kolem nás – sbíráme přírodniny a dále s nimi pracujeme, poznáváme plody a listy stromů, květy na louce i zahradě, kreslíme je, poznáváme zvířata a prostředí, kde žijí atd.

roční období – chodíme na vycházky, kde sledujeme, jak se mění příroda v různých ročních obdobích atd.

ochrana životního prostředí – besedujeme nad důvody ochrany životního prostředí, třídíme odpad, při vycházkách sledujeme čistotu a úpravu obce,sbíráme náměty o tom, co by se dalo zlepšit v našem nejbližším okolí ( ptáme se kamarádů, rodičů, sousedů ...) atd.

**Člověk a jeho zdraví K  1, 4, 6**

naše tělo, výživa – sestavujeme si „ideální jídelníček“ z toho, co máme nejvíce rádi, vaříme a pečeme při slavnostních příležitostech, učíme se nakupovat potraviny, skladovat je, řadit je do skupin – ovoce, zelenina, těstoviny apod., vyprávíme si o potravinách, které naše tělo ke správné funkci potřebuje, soutěžíme ve smyslovém vnímání, ošetřujeme jednoduchá zranění, kreslíme postavu, zakreslujeme do ní naše orgány atd.

hygienické návyky – povídáme si o péči o náš chrup, umýváme si ruce po použití WC, před jídlem, hledáme, co nám může uškodit, jak se správně oblékat atd.

relaxace, odpočinek, pohyb – učíme se nové hry, každý den věnujeme čas sportovním aktivitám, relaxačním hrám, chodíme na vycházky, hrajeme společenské hry atd.

**Umění a kultura K  1, 5**

lidové tradice- Vánoce, Velikonoce, masopust, čerti a Mikuláš,

hledáme tradiční i netradiční techniky ručních prací, vaříme tradiční i netradiční jídla v období svátků, prohlížíme si encyklopedie umění, ve kterých hledáme tradiční prvky, v módě, architektuře, zpíváme koledy, lidové písně atd.

umění kolem nás - navštěvujeme školní knihovnu, prohlížíme si knihy s výtvarnou tematikou, při vycházkách sledujeme úpravu domů, historických staveb, kreslíme, malujeme atd.

# 8. Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při práci s dětmi vyžadujícími SVP vycházíme z doporučení PPP. Snažíme se co nejvíce zapojit děti do všech činností, které v ŠD probíhají, a podporujeme jejich začlenění do kolektivu.

Pro rozvoj talentovaných dětí nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

# 9. Časový plán

ŠVP školní družiny je sestaven na období jednoho vzdělávacího cyklu, jednoho školního roku. Na začátku každého školního roku naplánují vychovatelky činnosti družiny, které zpracují do ročního plánu práce – příloha č.1.

# 10. Evaluace

**Vnitřní evaluační procesy pobíhají na úrovni**

**a) individuální** – každá vychovatelka si (neformálně) průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu, která jí umožní i jeho případnou úpravu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům.

**b) týmové** – evaluaci provádí obě vychovatelky, které hodnotí svou vlastní činnost. Opět na základě sebereflexe i vzájemných rozhovorů stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravy ŠVP

**c) vedení školy** – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace a kontroly), jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

**Vnějšími evaluačními procesy**

rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, samotných dětí, zřizovatele a České školní inspekce.